

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE V L
S.S.S.**

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE V SEZ S.S.S. I e II QUADRIMESTRE Proff.sse Vanacore – Cassone - Casale	
Denominazione	“Educare alla pace per essere cittadini di un mondo nuovo”
Compito-prodotto	Realizzare un prodotto in formato digitale e/o cartaceo incentrato sul tema dell’importanza della pace come obiettivo da perseguire per garantire la convivenza dei popoli nell’epoca moderna.
Idee chiave	L’importanza del valore della persona La Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo e dell’uomo Le cause che rendono difficile la pace nel mondo
Obiettivo generale	Questa UDA si propone di far conoscere agli allievi i genocidi del passato e le persecuzioni contemporanee, per sensibilizzarli ad adottare comportamenti corretti basati sulla tolleranza e sul riconoscimento del valore dell’altro
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Francese, Religione
Competenze	<p><u>Competenze chiave :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze digitali <p>Saper osservare, descrivere e comprendere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, individuando elementi significativi e di relazione</p> <p>Saper analizzare e interpretare dati e rappresentarli sotto forma grafica, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale</p> <p>Adoperarsi nella sensibilizzazione di coetanei e adulti per l’adozione di modi di vita socialmente responsabili</p>

Competenze disciplinari	Competenze in lingua italiana, storia, lingua straniera, diritto, religione		
	<u>OBIETTIVI</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>TEMPI (ORE)</u>
<i>ITALIANO</i>	<p>Saper leggere e reperire le informazioni per ampliare le proprie conoscenze per ottenere risposte significative</p> <p>Saper scrivere un testo significativo e pertinente all'argomento</p> <p>Arricchire il proprio lessico per lo sviluppo delle conoscenze anche attraverso l'approfondimento delle strutture sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Lettura e analisi dei libri: "La masseria delle allodole" di Antonia Arslan; "La memoria rende liberi" di Liliana Segre; "Una luce quando è ancora notte" di Valentina Goby; "Diario di Zlata" di Zlata Filipovic</p>	I e II Quad. 5 h
<i>STORIA</i>	<p>Individuare come un intreccio significativo di persone, culture, economie, avvenimenti, hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale.</p> <p>Riflettere sulle ragioni che spingono gli uomini al conflitto bellico, obiettivo n. 16 Agenda 2030, promozione di società pacifiche e inclusive; obiettivi ONU per salvaguardare le generazioni future dalla guerra e portare pace e sicurezza tra i popoli.</p> <p>Riflettere sugli interventi militari a scopo umanitario.</p>	<p>Analisi delle persecuzioni contemporanee: popolo armeno, popolo curdo, popolo bosniaco, popolo ruandese</p> <p>Conoscenza dell'operato dei giusti che si sono opposti alla persecuzione degli ebrei: Oscar Schindler, Irena Sendler, Giorgio Perlasca</p> <p>La convivenza pacifica tra Stati e il progetto di un'Europa unita</p> <p>Le missioni umanitarie nei paesi attualmente coinvolti nelle guerre civili</p> <p>Visione di film sul tema della pace: "Il figlio dell'altra"; "L'isola in via degli uccelli"; "I fiori di Kirkuk"; "La tigre e la neve"</p>	I e II Quad. 5 h
<i>DIRITTO</i>	<p>Interpretare la società attuale ,prendere parte al dibattito politico nazionale ed europeo.</p>	<p>Gli articoli 10 e 11 della Costituzione italiana.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo dell'ONU.</p> <p>-</p>	I e II Quad. 8 h
<i>INGLESE</i>	<p>Riflettere sull'operato di donne e uomini che hanno contribuito al superamento dei conflitti e alla costruzione di una convivenza più pacifica nella società contemporanea.</p>	<p>The biography of Malala Yousafzai</p> <p>Malala's speech at the United Nations</p> <p>The Righteous among Nations (Giorgio Perlasca, Gino Bartali)</p>	I e II Quad. 6 h

	Potenziare il proprio vocabolario e le strutture sintattico-grammaticali attraverso l'analisi del materiale proposto		
FRANCESE	Arricchire il proprio lessico per lo sviluppo delle conoscenze anche attraverso l'approfondimento delle strutture sintattiche e grammaticali.	Ricerche e letture in lingua francese sulla Pace	I e II Quad. 6 h
RELIGIONE	La tematica della Pace nelle tre grandi religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo, Islam. Shalom: Pace Pax: Pace Salam (Inshallah): Pace se Dio vuole	Comprendere che nelle tre religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo, la Pace non è un semplice sostantivo che indica l'assenza di qualsiasi genere di conflitto ma un "oggetto" da offrire al prossimo, affinché la sua giornata sia serena e senza guerra o conflitti. Un esempio viene soprattutto dalle religioni ebraica e islamica, con il saluto: Evenu Shalom Alehem (la Pace venga da noi a voi) e Salam Inshallah: ricevi la mia pace se Dio vuole, ma anche dalla storia militare della Prima Guerra mondiale: La tregua di Natale: https://it.wikipedia.org/wiki/Tregua di Natale Visione del film presente nel link sopra riportato.	I e II Quad. 3 h TOTALE ORE 33

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
-Ricavare informazioni specifiche da varie fonti -Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista	-Lessico specifico -Principali scopi della comunicazione orale
-Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali -Riconoscere ed analizzare i le tappe percorse dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze storiche - Descrivere e confrontare fatti ed eventi	-Fenomeni sociali , culturali ed economici in vari periodi storici -Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali -Fatti ed eventi in un contesto spazio temporale Linguaggi multimediali -Applicazioni informatiche
Utenti destinatari	Classe quinta Gli studenti, in seguito alla partecipazione alla Giornata della memoria (27 Gennaio), al Giorno del ricordo (10 Febbraio), al Giorno del ricordo per il genocidio armeno (24 Aprile) preparano a piccoli gruppi l'esposizione di elaborati pluridisciplinari, multimediali e non, relativi alle tematiche trattate.
Tempi	33 ore complessive
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Ricerche in archivi storici, musei cittadini, biblioteca • Ricerca sul web
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica investigativa prevalentemente in modalità <i>cooperative learning</i>
Risorse umane interne esterne	Interne: studenti e docenti. Esterne : incontri con testimoni di eventi bellici, autori di romanzi inerenti alla tematica affrontata
Strumenti	Computer , smartphone, macchina fotografica, carta, pennarelli, libri,

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione Autovalutazione dello studente	<p>Sul prodotto finale</p> <p>Sul processo realizzativo</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI ALLIEVI
<p>Titolo UDA: “Educare alla pace per essere cittadini di un mondo nuovo”</p> <p>Cosa si chiede di fare:</p> <p>Realizzare un prodotto in formato digitale e/o cartaceo incentrato sul tema della pace come obiettivo da perseguire per garantire la convivenza dei popoli nell'epoca moderna, traendo spunti dal passato e proponendo soluzioni per il futuro.</p> <p>In che modo:</p> <p>FASE 1) La classe sarà suddivisa in gruppi di lavoro dall'insegnante e sarà presentato il lavoro da svolgere. Elaborerà una mappa riassuntiva delle conoscenze già in possesso su genocidio, persecuzione, guerre tra gruppi etnici.</p> <p>FASE 2) Ogni gruppo dovrà raccogliere materiale relativo al tema, arricchendo il proprio lavoro con foto, filmati, slide, locandine, articoli per il giornalino d'istituto o altri strumenti multimediali.</p> <p>FASE 3) Ogni gruppo realizzerà la propria presentazione da proporre alla classe. Nella prima parte, cercherà di mettere in sequenza la storia, utilizzando anche le fotografie o i video che ha realizzato e selezionato. Nella seconda parte, saranno riportate le osservazioni. Nella terza parte, il gruppo farà proposte su come risolvere le problematiche riscontrate</p>

Questo lavoro serve per imparare a:

- avviare e portare a termine una ricerca, utilizzando tutti gli strumenti possibili
- lavorare in squadra con i compagni
- conoscere la storia
- utilizzare strumenti digitali
- comunicare nella propria lingua
- sviluppare la capacità di porsi un problema e trovare una soluzione originale, ma fattibile, per risolverlo

Tempi

Dedicheremo, in totale 33 ore al progetto.

Risorse

Utilizzeremo internet, il materiale fornito dalla scuola, gli smartphone, eventuale visita ad un archivio storico, biblioteca, museo.

La valutazione

Sarà valutato il prodotto ma anche come avrà lavorato il gruppo, il rispetto delle consegne e dei tempi

Ogni studente avrà la possibilità di auto-valutare il proprio lavoro (di seguito la scheda)

I progetti più interessanti saranno pubblicati sul sito della scuola.

AUTOVALUTAZIONE

Scheda da compilare al termine dell'attività

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare